



# ZORGVISIE

## HEILIGE FAMILIE LAGERE SCHOOL

### 1) INLEIDING

Onze school- en zorgvisie staat gesymboliseerd in ons schoollogo en in onze slogan '**sterk onderwijs, warme sfeer!**':

Ieder kind is van harte welkom in onze school.

We dromen van een school

...waar we respectvol omgaan met elkaar,

...waar iedereen zichzelf kan zijn,

...waar we oog en oor hebben voor de noden van elk kind,

...waarin niet "ik", maar "wij" centraal staat,

kortom, een school met een hart voor iedereen.

In zo'n omgeving willen we kinderen, elk met hun eigen capaciteiten, begeleiden en kansen bieden zich te ontplooiën.

We hopen dat iedereen zich hier vlug thuisvoelt en deel uitmaakt van onze "grote" familie.

### 2) ONZE VISIE OP GOED ONDERWIJS IN EEN ZORZAME SCHOOL

#### 2.1 Een brede ontwikkeling nastreven

We willen als school zorgzaam omgaan met onze leerlingen en investeren heel wat uren in de opbouw van een evenwichtig zorgbeleid. Het hele team, ondersteund door het zorgteam, wil op deze manier werken aan de gelijke onderwijskansen van onze leerlingen. We kiezen voor één zorgleerkracht per leerjaar.

De coördinatie van het zorgbeleid gebeurt door de zorgcoördinator.

Omdat elk kind verschillend is, heeft het ook het recht om verschillend behandeld te worden.

Leerkracht en zorgleerkracht delen de zorg om kinderen en creëren zo extra kansen voor ieder van hen. We zien elk kind als een rijk individu, met talenten en noden. Als school gaan we het engagement aan om extra zorg te besteden aan "al onze leerlingen".

Dit betekent dat wij oog hebben voor de cognitieve prestaties, de sociaal-emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elk kind, rekening houdend met hun eigenheid en persoonlijkheid. De uitdaging is om iedereen zoveel mogelijk aan te spreken op zijn mogelijkheden en de nodige kansen te bieden deze te herkennen, benoemen, verruimen, verdiepen en verder te ontwikkelen.

Onder zorg verstaan we de pogingen om het basisonderwijs zo in te richten dat meer en meer kinderen overeenkomstig hun individuele mogelijkheden en talenten, gevormd en onderwezen worden en zich ten volle kunnen ontwikkelen.

Dit kan o.a. door:

- preventief of remediërend te werken
- redelijke aanpassingen in te voeren
- het werken in (klasoverschrijdende) niveaugroepen voor bepaalde vakken of vakonderdelen
- het ter beschikking stellen van hulpmiddelen om bv. de concentratie te verhogen
- persoonlijke trajecten uit te werken
- het aanbieden van uitbreidings- en verdiepingsopdrachten
- het stimuleren (zelfs verplichten) van zelfstandig werk

## 2.2 Het zorgcontinuüm en handelingsgericht werken

Het zorgbeleid wordt gevoerd vanuit een visie op zorg. Door te werken met een duidelijke visie weten alle teamleden wat er van hen verwacht wordt. De structuur van de zorg wordt duidelijk voor alle betrokkenen.

Onze zorgvisie is gebaseerd op het zorgcontinuüm en op het handelingsgericht werken.

### 2.2.1 Het zorgcontinuüm



#### **Fase 0: Brede basiszorg**

Deze zorg wordt gedragen door de (klas)leerkrachten met mogelijke ondersteuning van het zorgteam.

Het CLB en de pedagogische begeleiding kan ondersteuning op klas- en schoolniveau bieden en bij het uitwerken van het zorgbeleid.

De (klas)leerkrachten en het zorgteam:

- zorgen voor een krachtige leeromgeving met motiverende taken
- bieden optimale onderwijskansen aan *alle* leerlingen
- stimuleren de brede ontwikkeling van *alle* leerlingen
- houden rekening met de ontwikkeling van *alle* leerlingen
- differentiëren en gaan om met diversiteit
- volgen alle leerlingen systematisch op
- gebruiken een goede didactiek en methodiek

#### **Fase 1: Verhoogde zorg**

De (klas)leerkrachten en het zorgteam overleggen samen en werken samen om verhoogde zorg te kunnen bieden waar nodig.

Het CLB en de pedagogische begeleiding kan mee ondersteunen en coachen waar nodig.

De (klas)leerkrachten en het zorgteam:

- gaan in op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen;
- realiseren de zorg binnen de klascontext;
- volgen de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften nauw op;
- overleggen intern de zorginterventies;
- werken nauw samen met het CLB;
- betrekken de leerlingen en de ouders bij de initiatieven;
- streven naar het realiseren van het gemeenschappelijk leerplan;
- gaan verder met differentiëren.

## **Fase 2: Uitbreiding van de zorg**

Hier werken de (klas)leerkrachten, het zorgteam en het CLB nauw samen en wordt er overlegd om de zorg uit te breiden waar nodig.

De (klas)leerkrachten en het zorgteam:

- signaleren aan het Multi Disciplinair Overleg (MDO);
- nemen de leiding van het zorgoverleg in samenwerking met de betrokkenen.

Het MDO:

- doet aan probleemstelling en bespreekt de redelijke aanpassingen;
- communiceert met de ouders en leerling;
- bespreekt met alle betrokkenen wat haalbaar is binnen en buiten de klascontext;
- overlegt met externe hulpverleners.

## **Fase 3: Individueel aangepast curriculum/ Overstap naar een school op maat**

De afspraken uit het MDO worden nauwgezet uitgevoerd en opgevolgd. Er worden nieuwe MDO's gepland om te evalueren en bij te sturen waar nodig.

Het CLB ondersteunt de overstap en begeleidt een handelingsgerichte overdracht.

De klasleerkrachten, zorgteam, CLB, externe hulp (MDO):

- stellen een onvoldoende draagvlak vast om blijvend in te gaan op de specifieke onderwijsbehoeften;
- blijven de leerlingen actief ondersteunen;
- communiceren met de betrokken partijen;
- bespreken mogelijke alternatieven en ondersteunen het proces;
- begeleiden de ouders en de leerling bij een overstap.

### **2.2.2 Handelingsgericht werken**

Om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen geven, werken we handelingsgericht. Dit houdt in dat we:

#### **Kijken naar de onderwijsbehoeften**

Vanuit alle gegevens die we verzamelden uit leerlingbesprekingen en andere gekregen info stellen we ons de vraag *'Wat heeft de leerling nodig?'* om een bepaald doel te halen en zetten we een plan uit:

- Hoe moet de instructie, de opdracht zijn?
- Welke materialen, activiteiten kunnen helpen?
- Welke leeromgeving werkt positief?
- Wat kunnen leerkrachten/ouders doen om te helpen?

#### **Weten dat de leerkracht ertoe doet**

*'Verander je de leerkracht, dan verander je het kind'*

- We kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht:
- Waar heb ik als leerkracht nood aan?
- Ik heb (veel) kennis over, ik ben vaardig in ...
- Materiaal dat mij kan helpen: ...
- Graag ondersteuning bij .... door ...

#### **Doelgericht werken**

*'Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback, geen doeltreffende evaluatie'*

- Wat willen we bereiken met deze leerling, deze ouders, deze leerkracht?
- Welke vragen kunnen we zelf al beantwoorden en welke beslissingen kunnen we nemen?
- Informatie verzamelen en/of externe hulp zoeken om een juiste diagnostiek en advisering aan de leerkracht, ouders en leerling te kunnen geven.
- Zijn de besproken adviezen haalbaar?

### **Aandacht hebben voor het positieve**

*'Door positieve kenmerken te betrekken, voorkomen we te lage doelen en ligt de focus niet alleen op de problemen'*

- We geven aan wat werkt, wat helpt, waar de leerling beter van wordt.
- We benoemen wat de school en de ouders al doen.
- We geven aan waarover we het met alle partijen eens zijn.
- We benutten de positieve kenmerken in onze aanpak.

### **Er een afstemming en wisselwerking nodig is**

*'Leerlingen verschillen, maar ook klassen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen'*

- Een kind ontwikkelt zich in interactie met zijn omgeving (gezin, school). We observeren deze interactie.
- We zoeken naar onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften.
- We zoeken naar afstemming tussen de partijen en gaan er bewust mee om.

### **Aan een constructieve samenwerking werken**

*'Goede communicatie leidt tot effectieve team- en ouderbetrokkenheid'*

- Er is een systematische betrokkenheid van de ouders, leerkrachten, leerlingen en externen.
- Indien nodig worden onderwijsprofessionals en ervaringsdeskundigen ook betrokken.
- We organiseren verschillende types van overleg.
- We formuleren duidelijke afspraken en doelen. We volgen dit goed op, evalueren en sturen bij waar nodig.

### **Systematisch en transparant werken**

*'De school werkt stapsgewijs, is open over het werk dat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen'*

- We werken planmatig (stap voor stap) en ondersteunen dit met documenten en procedures:
- Wat weten we? (analyse)
- Wat willen we nog meer weten en waarom?
- Wat beogen we? (effect)
- We houden de informatie en het proces transparant.
- We evalueren en reflecteren.

## **3) DE SAMENSTELLING VAN ONS ZORGTEAM**

Het zorgteam bestaat uit:

- de klasleerkrachten
- de zorgcoördinator
- de zorgleerkrachten
- de beleidsondersteuner
- de directeur

## **4) DE WERKING VAN HET ZORGTEAM**

### **4.1 Maken en opvolgen van het strategieplan.**

Het zorgteam maakt het strategieplan. In overlegvergaderingen met verschillende partijen en MDO's worden de gerealiseerde zorginitiatieven geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Ook nieuwe initiatieven worden besproken en indien mogelijk en zinvol opgestart.

#### **4.2 Het opvolgen van leerlingen: preventief werken**

Om onze leerlingen goed op te volgen, worden preventief en op vaste, afgesproken tijdstippen specifieke leeftijdsgebonden, methodeonafhankelijke genormeerde testen op verschillende domeinen afgenomen. Er worden ook sociogrammen afgenomen. Deze testen worden samen met de observaties en de resultaten van de klastoetsen, alsook samen met het functioneren in de klas als uitgangspunt genomen voor verder zorgoverleg. Alle gegevens worden verzameld in ons digitaal leerlingendossier (SMAS). Dit vormt de informatiebasis die meegaat met de leerling over alle klassen van het basisonderwijs heen en zo de volgende klasleerkrachten informeert over de leerling.

#### **4.3 Eerstelijnszorg: de klasleerkracht als eerste hulp**

De klasleerkracht is de spilfiguur binnen de zorgwerking. Hij/zij is de eerste hulp, alle signalen komen bij hem/haar toe. Het zorgteam ondersteunt de klasleerkracht in deze zorgwerking. Dit kan zijn door deze leerkracht te coachen, door ondersteuning in de klas aan te bieden, door een zorgoverleg te organiseren, ...

#### **4.4 Extra aandacht en zorg**

Het zorgteam kan ingeschakeld worden voor ondersteuning op vlak van observatie, individuele begeleiding, helpen differentiëren, zoeken van materialen, een groepje apart nemen voor bepaalde problemen, een traject aanbieden aan een groep/een leerling in verband met sociaal-emotionele vorming, ondersteuning in de klas ... Het zorgteam legt contacten met de ouders en /of de externen en bespreekt in een zorgoverleg en/of MDO het verdere handelingstraject van een groep /een leerling.

#### **4.5 Bijzondere zorg voor leerlingen/ Redelijke aanpassingen**

Bij leerlingen waar bijzondere zorg voor nodig is, worden er redelijke aanpassingen ingevoerd. Deze redelijke aanpassingen worden vastgelegd in een MDO. Het zorgteam zorgt voor het vastleggen van deze maatregelen in een duidelijk plan dat terug te vinden is in het leerlingendossier.