

ZORGVISIE HEILIGE FAMILIE LAGERE SCHOOL

1) INLEIDING

Onze school- en zorgvisie staat gesymboliseerd in ons schoollogo en in onze slogan '**sterk onderwijs, warme sfeer!**':

Ieder kind is van harte welkom in onze school.

We dromen van een school

...waar we respectvol omgaan met elkaar,

...waar iedereen zichzelf kan zijn,

...waar we oog en oor hebben voor de noden van elk kind,

...waarin niet "ik", maar "wij" centraal staat,

kortom, een school met een hart voor iedereen.

In zo'n omgeving willen we kinderen, elk met hun eigen capaciteiten, begeleiden en kansen bieden zich te ontplooien.

We hopen dat iedereen zich hier vlug thuis voelt en deel uitmaakt van onze "grote" familie.

2) ONZE VISIE OP GOED ONDERWIJS IN EEN ZORZAME SCHOOL

2.1 Een brede ontwikkeling nastreven

We willen als school zorgzaam omgaan met onze leerlingen en investeren heel wat uren in de opbouw van een evenwichtig zorgbeleid. Het hele team, ondersteund door het zorgteam, wil op deze manier werken aan de gelijke onderwijskansen van onze leerlingen.

We kiezen voor één zorgleerkracht per leerjaar. De coördinatie van het zorgbeleid gebeurt door 3 zorgcoördinatoren (1 per graad).

Omdat elk kind verschillend is, heeft het ook het recht om verschillend behandeld te worden.

Leerkracht en zorgleerkracht delen de zorg om kinderen en creëren zo extra kansen voor ieder van hen. We zien elk kind als een rijk individu, met talenten en noden. Als school gaan we het engagement aan om extra zorg te besteden aan "al onze leerlingen".

Dit betekent dat wij oog hebben voor de cognitieve prestaties, de sociaal-emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elk kind, rekening houdend met hun eigenheid en persoonlijkheid. De uitdaging is om iedereen zoveel mogelijk aan te spreken op zijn mogelijkheden en de nodige kansen te bieden deze te herkennen, benoemen, verruimen, verdiepen en verder te ontwikkelen.

Onder zorg verstaan we de pogingen om het basisonderwijs zo in te richten dat meer en meer kinderen overeenkomstig hun individuele mogelijkheden en talenten, gevormd en onderwezen worden en zich ten volle kunnen ontwikkelen.

Dit kan o.a. door:

- preventief of remediërend te werken
- redelijke aanpassingen in te voeren
- het werken in (klasoverschrijdende) niveaugroepen voor bepaalde vakken of vakonderdelen
- het ter beschikking stellen van hulpmiddelen om bv. de concentratie te verhogen
- persoonlijke trajecten uit te werken
- het aanbieden van uitbreidings- en verdiepingsopdrachten en werken in plusgroepen
- het stimuleren (zelfs verplichten) van zelfstandig werk

2.2 Het zorgcontinuüm en handelingsgericht werken

Het doel van onze zorg is kinderen de nodige kansen aan te bieden om op eigen tempo en met hun eigen mogelijkheden te laten ontwikkelen in hun totale persoon. Om dit te verwezenlijken doorlopen we de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. De driehoek is de weergave van de verschillende fasen die we hieronder even toelichten.

2.2.1 Het zorgcontinuüm



Fase 0: Brede basiszorg

In deze fase is de klastitularis de spilfiguur binnen de zorgwerking. Zijn preventieve en remediërende acties ondervangen de verschillen in de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Via een krachtige leeromgeving probeert de leerkracht problemen te voorkomen.

De leerkrachten worden daarbij ondersteund door de zorgleerkracht en gecoacht door de zorgcoördinator.

Alle kinderen worden systematisch opgevolgd. De leerkracht en de zorgcoördinator overleggen op regelmatige basis en stellen een plan op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We bieden ondersteuning aan de leerkracht en helpen mee zoeken naar oplossingen voor zorgvragen. De aanpak gebeurt in de eerste plaats binnen de klas.

Fase 1: Verhoogde zorg

Voor kinderen met moeilijkheden op het vlak van leren en/of welbevinden waarbij de brede basiszorg niet volstaat, wordt extra zorg voorzien door de zorgleerkrachten en zorgcoördinatoren. De kinderen worden begeleid in hun ontwikkeling met respect voor ieder zijn ontwikkelingsniveau.

Deze ondersteuning gebeurt in de klas of in een klein groepje of individueel, afhankelijk van wat het kind nodig heeft. We zetten in op wiskunde, lezen, spelling en Frans (3^{de} graad).

Op school zijn er uren geïnvesteerd in een leerlingbegeleider. Leerlingen met een laag zelfbeeld of die het emotioneel moeilijk hebben kunnen daar terecht. Ook kinderen die moeilijk gedrag vertonen worden opgevolgd.

Fase 2: Uitbreiding van de zorg

Indien de zorgacties niet volstaan, schakelt de school de hulp in van het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding). Dit wordt steeds eerst met de ouders besproken. Schoolteam, ouders en CLB gaan dan samen op zoek naar oplossingen.

Wanneer we merken dat de aangeboden zorg niet volstaat om de nodige hulp te bieden kan in deze fase de school extra expertise aantrekken door samen te werken met het leersteuncentrum (De Accolade). In samenwerking met het ondersteuningsnetwerk zoeken we dan naar de beste middelen om het kind te laten functioneren en evolueren binnen het reguliere onderwijs.

Het schoolteam werkt ook in nauw overleg samen met externe hulpverleners zoals logopedisten, rekentherapeuten,...

Fase 3: Individueel aangepast curriculum/ Overstap naar een school op maat

Indien dit toch de mogelijkheden van het kind overstijgt en we zien dat het welbevinden in negatieve zin ontwikkelt, kan er overgestapt worden naar een individueel aangepast traject (IAC). In bepaalde gevallen kan het zijn dat we een doorverwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs aanbevelen.

2.2.2 Handelingsgericht werken

Om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen geven, werken we handelingsgericht. Dit houdt in dat we:

Kijken naar de onderwijsbehoeften

Vanuit alle gegevens die we verzamelden uit leerlingenbesprekingen en andere gekregen info, stellen we ons de vraag 'Wat heeft de leerling nodig?' om een bepaald doel te halen en zetten we een plan uit:

- Hoe moet de instructie, de opdracht zijn?
- Welke materialen, activiteiten kunnen helpen?
- Welke leeromgeving werkt positief?
- Wat kunnen leerkrachten/ouders doen om te helpen?

Weten dat de leerkracht ertoe doet

'Verander je de leerkracht, dan verander je het kind'

- We kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht
- Waar heb ik als leerkracht nood aan?
- Ik heb (veel) kennis over, ik ben vaardig in ...
- Materiaal dat mij kan helpen: ...
- Graag ondersteuning bij door ...

Doelgericht werken

'Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback, geen doeltreffende evaluatie'

- Wat willen we bereiken met deze leerling, deze ouders, deze leerkracht?
- Welke vragen kunnen we zelf al beantwoorden en welke beslissingen kunnen we nemen?
- Informatie verzamelen en/of externe hulp zoeken om een juiste diagnostiek en advisering aan de leerkracht, ouders en leerling te kunnen geven.
- Zijn de besproken adviezen haalbaar?

Aandacht hebben voor het positieve

'Door positieve kenmerken te betrekken, voorkomen we te lage doelen en ligt de focus niet alleen op de problemen'

- We geven aan wat werkt, wat helpt, waar de leerling beter van wordt.
- We benoemen wat de school en de ouders al doen.
- We geven aan waarover we het met alle partijen eens zijn.
- We benutten de positieve kenmerken in onze aanpak.

Er een afstemming en wisselwerking nodig is

'Leerlingen verschillen, maar ook klassen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen'

- Een kind ontwikkelt zich in interactie met zijn omgeving (gezin, school).
We observeren deze interactie.
- We zoeken naar onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften.
- We zoeken naar afstemming tussen de partijen en gaan er bewust mee om.

Aan een constructieve samenwerking werken

'Goede communicatie leidt tot effectieve team- en ouderbetrokkenheid'

- Er is een systematische betrokkenheid van de ouders, leerkrachten, leerlingen en externen.
- Indien nodig worden onderwijsprofessionals en ervaringsdeskundigen ook betrokken.
- We organiseren verschillende types van overleg.
- We formuleren duidelijke afspraken en doelen. We volgen dit goed op, evalueren en sturen bij waar nodig.

Systematisch en transparant werken

'De school werkt stapsgewijs, is open over het werk dat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen'

- We werken planmatig (stap voor stap) en ondersteunen dit met documenten en procedures:
- Wat weten we? (analyse)
- Wat willen we nog meer weten en waarom?
- Wat beogen we? (effect)
- We houden de informatie en het proces transparant.
- We evalueren en reflecteren.

3) DE SAMENSTELLING VAN ONS ZORGTEAM

Het zorgteam bestaat uit:

- de klasleerkrachten
- 3 zorgcoördinatoren: één voor elke graad
- de zorgleerkrachten
- de leerlingbegeleider
- de beleidsondersteuner
- de directeur

4) DE WERKING VAN HET ZORGTEAM

4.1 Maken en opvolgen van het strategieplan.

Het zorgteam maakt het strategieplan. In overlegvergaderingen met verschillende partijen en MDO's worden de gerealiseerde zorginitiatieven geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. Ook nieuwe initiatieven worden besproken en indien mogelijk zinvol opgestart.

4.2 Het opvolgen van leerlingen: preventief werken

Om onze leerlingen goed op te volgen, worden preventief en op vaste, afgesproken tijdstippen specifieke leeftijdsgebonden, methodeonafhankelijke genormeerde testen op verschillende domeinen afgenomen. Er worden ook sociogrammen afgenomen. Deze testen worden samen met de observaties en de resultaten van de klastoetsen, alsook samen met het functioneren in de klas als uitgangspunt genomen voor verder zorgoverleg. Alle gegevens worden verzameld in ons digitaal leerlingendossier (Smartschool). Dit vormt de informatiebasis die meegaat met de leerling over alle klassen van het basisonderwijs heen en zo de volgende klasleerkrachten informeert over de leerling.

4.3 Eerstelijnszorg: de klasleerkracht als eerste hulp

De klasleerkracht is de spilfiguur binnen de zorgwerking. Hij/zij is de eerste hulp, alle signalen komen bij hem/haar toe. Het zorgteam ondersteunt de klasleerkracht in deze zorgwerking. Dit kan zijn door deze leerkracht te coachen, door ondersteuning in de klas aan te bieden, door een zorggesprek te organiseren, ...

4.4 Extra aandacht en zorg

Het zorgteam kan ingeschakeld worden voor ondersteuning op vlak van observatie, individuele begeleiding, helpen differentiëren, zoeken van materialen, een groepje apart nemen voor bepaalde problemen, een traject aanbieden aan een groep/een leerling in verband met sociaal-emotionele vorming, ondersteuning in de klas ... Het zorgteam legt contacten met de ouders en /of de externen en bespreekt in een overleg en/of MDO het verdere handelingstraject van een groep /een leerling.

4.5 Bijzondere zorg voor leerlingen/ Redelijke aanpassingen

Bij leerlingen waar bijzondere zorg voor nodig is, worden er redelijke aanpassingen ingevoerd. Deze redelijke aanpassingen worden vastgelegd in een MDO of een zorggesprek tussen leerkracht en zorgleerkracht. Het zorgteam zorgt voor het vastleggen van deze maatregelen in een duidelijk plan dat terug te vinden is in het leerlingendossier.

4.6 Leerlingbegeleider

Voor de socio-emotionele ontwikkeling van elk kind, heeft de school een leerlingbegeleider die via gesprekje de noden van de kinderen in kaart probeert te brengen. Zij probeert op deze manier ruzies op te lossen. Daarnaast is zij ook de directe schakel tussen de school en de ouders.